

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»**

**ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*туристско-краеведческой направленности*

Педагог дополнительного образования:  
Килякова Мария Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                       |    |
|----|---------------------------------------|----|
| 1  | Пояснительная записка                 | 2  |
| 2  | Цель и задачи                         | 2  |
| 3  | Учебно-тематический план              | 2  |
| 4  | Содержание учебно-тематического плана | 4  |
| 5  | Планируемые результаты                | 9  |
| 6  | Формы аттестации                      | 9  |
| 8  | Календарный учебный график            | 14 |
| 9  | Рабочая программа воспитания          | 10 |
| 10 | Приложения                            | 13 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Активисты школьного музея» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Программа рассчитана на первый год обучения. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих программы. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность учащимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Группы 1 года обучения состоят из 15 учащихся. Занятия проводятся на базе МОАУ СОШ №78.

## 2. Цель и задачи

**Цель:** формирование гражданско-патриотического сознания у учащихся посредством включения в музееведческую деятельность.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся чувство гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев;

- воспитывать чувство национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению истории и культуры своей страны;

- развивать у учащихся тягу к исследовательской деятельности.

Обучающие:

- сформировать знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- сформировать у учащихся умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.

## 3. Учебный план

| <i>№<br/>п/п</i>          | <i>Тема занятий</i>                                                           | <i>Всего<br/>часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы<br/>аттестации<br/>(контроля)</i> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|-----------------|--------------------------------------------|
| <b>Инвариантная часть</b> |                                                                               |                        |               |                 |                                            |
| <b>1.</b>                 | <b>Введение в программу</b>                                                   | <b>2</b>               | <b>2</b>      |                 | Входная диагностика                        |
| <b>2.</b>                 | <b>Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся РФ «Отечество»</b> | <b>28</b>              | <b>18</b>     | <b>10</b>       |                                            |
| 2.1.                      | Цели и задачи. Участники движения                                             | 2                      | 2             |                 | Устный опрос                               |
| 2.2.                      | Направления «Военная история», «Великая Отечественная война», «Дети и война»  | 10                     | 8             | 2               | Защита доклада                             |
| 2.3.                      | Направление «Родословие»                                                      | 4                      | 2             | 2               | Составление родословной                    |

|           |                                                                     |           |           |           |                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------|
|           |                                                                     |           |           |           | таблицы                                            |
| 2.4.      | Направление «Поиск»                                                 | 8         | 4         | 4         | Практическое задание по работе с сайтом «Мемориал» |
| 2.5.      | Направление «Школьные музеи»                                        | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 2.6.      | Контрольный тест                                                    | 2         |           | 2         | Контрольный тест                                   |
| <b>3.</b> | <b><i>Музей-хранитель памяти</i></b>                                | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  |                                                    |
| 3.1.      | История музейного дела в России                                     | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 3.2.      | Муниципальный музей                                                 | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 3.3.      | Школьный музей                                                      | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 3.4.      | Деятельность актива школьного музея                                 | 4         | 4         |           | Устный опрос                                       |
| 3.5.      | «Эссе «Музей – хранитель наследия веков»                            | 2         |           | 2         | Творческая работа                                  |
| <b>4.</b> | <b><i>Изучение истории родного края</i></b>                         | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  |                                                    |
| 4.1.      | Освоение края. Оренбургская экспедиция.                             | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 4.2.      | Природные особенности края.                                         | 6         | 4         | 2         | Геологическая викторина                            |
| 4.3.      | Этнографическая картина                                             | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 4.4.      | Краеведческая викторина «Свой край люби и знай!»                    | 2         | 2         |           | Краеведческая викторина                            |
| <b>5.</b> | <b><i>Культурное наследие Оренбургского края</i></b>                | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>2</b>  |                                                    |
| 5.1.      | Памятники. Театры. Музеи.                                           | 10        | 10        |           | Устный опрос                                       |
| 5.2.      | Библиотеки                                                          | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 5.3.      | Религиозные сообщества                                              | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 5.4.      | Земляки – видные деятели                                            | 4         | 4         |           | Устный опрос                                       |
| 5.5.      | Игра путешествие «Оренбургские дворики»                             | 2         |           | 2         | Игра-путешествие                                   |
| <b>6</b>  | <b><i>Образовательно-воспитательная система «Музей – школа»</i></b> | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |                                                    |
| 6.1.      | Профиль музея. Цели и задачи деятельности.                          | 8         | 2         | 6         | Фотоотчет                                          |
| 6.2.      | Нормативная база, регламентирующая деятельность музея               | 2         | 2         |           | Устный опрос                                       |
| 6.3.      | Комплектование музейных собраний                                    | 4         | 4         |           | Устный опрос                                       |
| 6.4.      | Контрольный тест                                                    | 2         |           | 2         | Контрольный тест                                   |
| <b>7</b>  | <b><i>Учёт и описание музейных предметов</i></b>                    | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |                                                    |
| 7.1.      | Распределение обязанностей в группе                                 | 2         |           | 2         | Деловая игра                                       |
| 7.2.      | Ведение документации музея                                          | 24        | 8         | 16        | Практические задания                               |
| 7.3.      | Информационная работа в музее                                       | 4         | 2         | 2         | Практическое задание по                            |

|                                 |                                                                                            |                               |            |            |                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                            |                               |            |            | оформлению сайта музея                         |
| 7.4.                            | Искусство музейной экспозиции                                                              | 4                             | 2          | 2          | Практическое задание                           |
| 7.5.                            | Контрольный тест                                                                           | 2                             |            | 2          | Контрольный тест                               |
| <b>8</b>                        | <b><i>Построение музейной экспозиции</i></b>                                               | <b>40</b>                     | <b>12</b>  | <b>28</b>  |                                                |
| 8.1.                            | Порядок построения экспозиции школьного музея                                              | 14                            | 6          | 8          | Практические задания                           |
| 8.2.                            | Работа в программе Microsoft Office Power Point                                            | 4                             | 2          | 2          | Мультимедийная разработка                      |
| 8.3.                            | Работа с интернет – ресурсами раздела «Краеведение» областной библиотеки им. Н.К. Крупской | 4                             |            | 2          | Практическое задание                           |
| 8.4.                            | Особенности передвижных выставок                                                           | 14                            | 4          | 10         | Выставка                                       |
| 8.5.                            | Создание передвижной экспозиции.                                                           | 4                             |            | 4          | Передвижная экспозиция                         |
| <b>9.</b>                       | <b><i>Экскурсионная работа в школьном музее</i></b>                                        | <b>24</b>                     | <b>14</b>  | <b>10</b>  |                                                |
| 9.1.                            | Основы экскурсоведения                                                                     | 8                             | 8          |            | Устный опрос                                   |
| 9.2.                            | Мастерство экскурсовода                                                                    | 6                             | 4          | 2          | Практическое задание                           |
| 9.3.                            | Виртуальные экскурсии                                                                      | 6                             | 2          | 4          | Виртуальная экскурсия                          |
| 9.4.                            | Игра – практикум. Разработка текста экскурсии                                              | 4                             |            | 4          | Защита творческой работы                       |
| <b>10</b>                       | <b><i>Проектная деятельность</i></b>                                                       | <b>18</b>                     | <b>2</b>   | <b>16</b>  |                                                |
| 10.1.                           | Основы проектной деятельности                                                              | 16                            | 2          | 14         | Практические задания                           |
| 10.2.                           | Защита проектов                                                                            | 2                             |            | 2          | Защита проекта                                 |
| <b><i>Вариативная часть</i></b> |                                                                                            |                               |            |            |                                                |
| <b>1</b>                        | <b><i>Организационно-массовая работа</i></b>                                               | <b>8</b>                      |            | <b>8</b>   | <b><i>Конкурсы, викторины, конференции</i></b> |
| <b>2</b>                        | <b><i>Внеаудиторная нагрузка. Пост № 1</i></b>                                             | <b><i>Вне сетки часов</i></b> |            |            | <b><i>Пост № 1.</i></b>                        |
| <b><i>ВСЕГО</i></b>             |                                                                                            | <b>216</b>                    | <b>106</b> | <b>110</b> |                                                |

#### 4. Содержание учебного плана

##### *Раздел 1. Введение в программу*

**Теория.** Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Современное понимание термина «музееведения». Входная диагностика.

## ***Раздел 2. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся РФ «Отечество»***

### **2.1. Цели и задачи. Участники движения**

**Теория.** Цели и задачи, участники движения. Итоги туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР». Целевые установки новой программы «Отечество». Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования.

### **2.2. Направления: «Военная история России», «Великая Отечественная война», «Дети и война»**

**Теория.** Цели и задачи направлений: «Военная история России», «Великая Отечественная война», «Дети и война». Участие оренбуржцев в войне 1812года, 1914года, 1941-1945годов. На защиту Отечества. Тыл – фронту. Место эвакуации – Чкалов. Пребывание иностранных военнопленных на территории Чкаловской области.

**Практика.** Подготовка доклада по выбранной теме.

### **2.3. Направление «Родословие»**

**Теория.** Цели и задачи направления: «Родословие». Родословная семьи. Родословная фамилии. Методика составления своей родословной. Генеалогическое древо: способы составления.

**Практика.** Составление родословной таблицы.

### **2.4. Направление «Поиск»**

**Теория.** Цели и задачи направления «Поиск». Поисковое движение России. Установление имён и судеб пропавших без вести воинов Красной Армии. Работа с интернет - порталом «Мемориал». Увековечение памяти павших защитников Отечества.

**Практика.** Экскурсия в Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!».

Работа с сайтом «Мемориал» по установлению сведений о родственниках, солдатах Красной Армии.

### **2.5. Направление «Школьные музеи»**

**Теория.** Цели и задачи направления «Школьные музеи». Школьный музей как самостоятельная форма организации туристско-краеведческой деятельности в школе.

### **2.6. Практика. Контрольный тест.**

## ***Раздел 3. Музей-хранитель памяти***

### **3.1. История музейного дела в России**

**Теория.** Исторические предпосылки возникновения музеев. Цели и задачи музеев. Музейное дело в России. Законы РФ: «Об объектах историко-культурного наследия», «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Крупнейшие музеи России и мира.

### **3.2. Муниципальные музеи**

**Теория.** Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Учет изобразительных источников и коллекций специального хранения. Назначение и определение в государственном музее постоянных и сменных экспозиций.

### **3.3. Школьные музеи**

**Теория.** Сущность и специфические особенности школьного музея.

Виды школьных музеев. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Функции, основные направления и формы деятельности школьного музея. Роль школьного музея в микрорайоне.

### **3.4. Деятельность актива школьного музея**

**Теория.** Творческий актив школьников и педагогического сообщества. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея. Планирование работы музея на год. Роль школьного музея в образовательной и воспитательной деятельности юного поколения.

**3.5. Практика.** Эссе «Музей – хранитель наследия веков».

## ***Раздел 4. Изучение истории родного края***

### **4.1. Освоение края. Оренбургская экспедиция**

**Теория.** Наш край в древности, освоение территории, история заселения степного края. История переселения. Оренбург – форпост России. Экспедиция «Оренбургская». Руководители и участники экспедиции. Исследователи Оренбургского края. Военные губернаторы края.

### **4.2. Природные особенности края**

**Теория.** Природные особенности края, геологическое наследие. Полезные ископаемые. Природные памятники. Водные ресурсы края. Виды заповедных мест. Рекреационные ресурсы и возможности области.

**Практика.** Геологическая викторина.

### **4.3. Этнографическая картина края**

**Теория.** Этнографическая картина Оренбургского края. Образование Оренбургской губернии. Первые поселения. Национальный состав населения. Оренбургское казачество: формирование казачьих войск, оренбургское казачье войско. Особенности казачьей формы, казачьего быта.

**4.4. Практика.** Краеведческая викторина «Свой край люби и знай!».

## ***Раздел 5. Культурное наследие Оренбургского края***

### **5.1. Памятники. Театры. Музеи.**

**Теория.** Изучение памятников архитектуры. Памятные доски. Охрана памятников архитектуры и культуры. Исчезнувшие памятники культуры. Городские театры: назначение и роль в культурно-общественной жизни города. Музеи города и области. Музей-усадьба С.Т.Аксакова.

### **5.2. Библиотеки**

**Теория.** Библиотеки города и области. Основные функции библиотек. Как организована работа библиотечной сети и книгоиздательства. Вклад библиотек в информационное обеспечение населения, в развитие культуры чтения. Школьная библиотека.

### **5.3. Религиозные сообщества**

**Теория.** Конфессиональное и культурное разнообразие Оренбуржья. Сущность деятельности общественных и религиозных обществ и организаций. Главные религии. Религиозные заведения. Традиционные религиозные праздники, фестивали национальных культур, проводимые в крае.

### **5.4. Земляки – видные деятели**

**Теория.** Оренбургские земляки – видные государственные деятели, заслуженные деятели культуры, искусства и медицины. Герои – земляки. Ратные подвиги оренбуржцев. Наши земляки – герои фронта. В тылу врага. Героические подвиги земляков – участников локальных войн, воинов – интернационалистов.

**5.5. Практика.** Игра-путешествие «Оренбургские дворики».

## ***Раздел 6. Образовательно-воспитательная система «Музей – школа»***

### **6.1. Профиль музея. Цели и задачи деятельности**

**Теория.** Как определить профиль музея. Цель и задачи мемориальных музеев. Цель и задачи краеведческих музеев. Цель и задачи школьного музея как центра патриотической работы. Концепция формирования школьного музея.

**Практика.** Посещение школьных музеев: мемориального им. А.И. Родимцева (МОАУ «Лицей № 3»), краеведческого (МОБУ «СОШ № 34»), военно-патриотического (МБОУ «СОШ № 51»).

### **6.2. Нормативная база, регламентирующая деятельность музея**

**Теория.** Нормативная база, сборник официальных документов. Документы, регламентирующие работу школьного музея. «Примерное положение о музее образовательного учреждения».

### **6.3. Комплектование музейных собраний**

**Теория.** Концепция формирования музейного собрания. Формы комплектования музейных собраний: экспедиция (историко-бытовая, археологическая, фольклорная, экологическая, геологическая и др.), научная командировка, закупка, приобретение, передача по завещанию, передача коллекций или предметов по акту из других музеев, полевые находки.

### **6.4. Практика.** Выполнение контрольного теста по разделу №6.

## ***Раздел 7. Учёт и описание музейных предметов***

### **7.1. Распределение обязанностей в группе**

**Практика.** Деловая игра «Распределение обязанностей в группе».

### **7.2. Ведение документации музея**

**Теория.** Правила оформления документации основного и вспомогательного фонда. Правила заполнения тетради фотофиксаций, коллекционной описи, акта-приема передачи предметов музейного значения. Шифрование и систематизация музейных предметов. Правила описания музейного предмета. Учетная карточка музея. Паспортизация школьного музея.

**Практика.** Создание этикетажа к экспонатам, заполнение учётной карточки, шифрование предметов музейного значения. Заполнение инвентарной книги.

### **7.3. Информационная работа в музее**

**Теория.** Информационные технологии в работе школьного музея: составление электронного каталога фондов, создание форума для общения между гостями интернет-страницы и активом школьного музея. Использование школьного радио для проведения радиопосвящений, посвящённых памятным датам.

**Практика.** Работа с научно-справочной картотекой школьного музея. Оформление сайта музея.

### **7.4. Искусство музейной экспозиции**

**Теория.** Музейная экспозиция. Основные понятия («экспонат», экспозиционный материал», «тематическая структура», «музейная экспозиция» и др.). Виды и особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиционные материалы. Классификация экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая.

**Практика.** Определение вида экспозиций. Составление тематико-экспозиционного плана.

**7.5. Практика.** Выполнение контрольного теста по разделу №7.

## ***Раздел 8. Построение музейной экспозиции***

### **8.1. Порядок построения экспозиции школьного музея.**

**Теория.** Концепция построения экспозиции школьного музея. Принципы и методы построения экспозиции. Алгоритм разработки и построение сменной/постоянной экспозиции. Совокупность условий сохранности музейных предметов. Дублирование документов, фотофиксация. Изучение требований к оформлению вспомогательного материала.

**Практика.** Разработка эскиза к построению сменной/постоянной экспозиции с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

### **8.2. Работа в программе Microsoft Office Power Point**

**Теория.** Работа в программе Microsoft Office Power Point.

**Практика.** Создание мультимедийной разработки об объектах историко-культурного и природного наследия Оренбургской области.

### **8.3. Работа с интернет-ресурсами раздела «краеведение» областной библиотеки им. Н.К.Крупской**

**Практика.** Работа с интернет-ресурсами раздела «краеведение» областной библиотеки им. Н.К. Крупской.

### **8.4. Особенности передвижных выставок**

**Теория.** Выставки, их основные задачи и функции. Основные требования к художественному оформлению выставки. Понятие «рекреация». Особенности передвижной выставки музейных предметов. Текстовое сопровождение экспозиции. Правила оформления этикетажа к музейным экспонатам сменной экспозиции. Приемы размещения текстов в экспозиции.

**Практика.** Изготовление переносных стендов. Подготовка экспонатов и оформление выставки. Организация выставки в рекреации образовательного учреждения.

### **8.5. Практика.** Создание передвижной экспозиции.

## ***Раздел 9. Экскурсионная работа в школьном музее***

### **9.1. Основы экскурсоведения**

**Теория.** Основы экскурсоведения. Виды экскурсий для стационарных музеев, передвижных выставок, школьных музеев. Объекты экскурсий.

Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Технология проведения индивидуальной экскурсии в школьном музее по экспозиции. Технология коллективного проведения экскурсии в школьном музее.

### **9.2. Мастерство экскурсовода**

**Теория.** Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Коммуникативная культура экскурсовода. Аудитория школьного музея и формы работы с ней. Этика взаимоотношений со слушателями.

**Практика.** Упражнения на развитие коммуникативной культуры.

### **9.3. Виртуальные экскурсии**

**Теория.** Принцип построения виртуальной экскурсии.

**Практика.** Построение виртуальной экскурсии по экспозициям школьного музея.

### **9.4. Практика.** Игра-практикум. Разработка текста экскурсии.

## **Раздел 10. Проектная деятельность**

### **10.1. Основы проектной деятельности**

**Теория.** Составление плана по реализации проекта. Правила фиксации необходимой информации, работа с литературой. Правила записи интервью участников проекта, составление анкетных данных. Работа с домашним архивом. Оформление проекта, подготовка и проведение защиты проекта. Правила составления компьютерной презентации по разделам проекта. Техника составления отчета по проекту. Освещение результатов деятельности в СМИ.

**Практика.** Оформление проекта. Подготовка текста защиты проекта. Составление компьютерной презентации по разделам проекта. Оформление статистических данных, графиков, диаграмм и т.п. Сбор папки документов. Защита проекта. Написание статей в СМИ с целью распространения краеведческого материала.

### **10.2. Практика. «Защита проектов»**

## **Раздел 11. Организационно-массовая работа**

### **Практика.**

Участие в смотре-конкурсе школьных музеев.

Участие в конкурсе «Лучший экскурсовод».

## **5. Планируемые результаты**

Личностные:

- воспитание у учащихся чувства гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- воспитание чувства национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Метапредметные:

- развитие у учащихся познавательного интереса к изучению истории и культуры своей страны;
- развитие у учащихся тяги к исследовательской деятельности.

Предметные:

- сформированность знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- сформированность у учащихся умения выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.

## **6. Формы аттестации/контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по рабочей программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.**

**Входная диагностика** проводится **в сентябре** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

для очного обучения:

- тестирование;

для электронного обучения:

- онлайн-тестирование.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях **в течение всего учебного года** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

*Для очного обучения:* устный опрос, презентация, викторина, эссе, исследовательская работа, творческая работа, практическая работа, проведение акции «Судьба солдата», доклад, тестирование, анализ деятельности

*для электронного обучения:* онлайн-тестирование, онлайн-викторина, презентация, творческая работа, онлайн-опрос, онлайн-проведение акции «Судьба солдата», анализ деятельности, практическая работа, квиз-игра, защита проекта.

**Промежуточная аттестация** (промежуточный контроль) предусмотрен **в декабрь месяце** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. **Итоговая диагностика** проводится в **мае** месяце, с целью анализа усвоения учащимися программного материала за учебный год.

Формы:

*для очного обучения:*

- викторина;
- защита проекта;
- конкурс;

*для электронного обучения:*

- онлайн-викторина;
- онлайн-защита проекта;
- участие в групповых дискуссиях на онлайн-конференциях.

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные **целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), развитие физической активности, установки на здоровый образ жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

**Основные целевые ориентиры воспитания по программе** направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к культуре родного края;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия родного края, природного наследия Оренбуржья;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;

- настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и родного края.

## 7. 2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## 7.3.Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. **Косвенная оценка** результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). **Анализ результатов воспитания** по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. **Результат воспитания** — сформированность высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства патриотизма, навыков здорового образа жизни, что прослеживается через активное участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях.

## 7.4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия                | Сроки | Форма проведения         | Практический результат               |
|-------|----------------------------------------------|-------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1     | День знаний. Квест-игра «Туристской тропой». | 01.09 | Праздник на уровне СДЮТЭ | Фотоотчет о празднике.<br>Заметка на |

|    |                                                                                                                               |       |                                                            |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                               |       |                                                            | сайте СДЮТЭ                                                                   |
| 2  | «День неизвестного солдата»                                                                                                   | 03.12 | Возложение цветов к Вечному огню                           | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте СДЮТЭ                                          |
| 3  | «Где хранится история»                                                                                                        | 16.12 | Экскурсия в фондохранилище Оренбургского областного архива | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте СДЮТЭ                                          |
| 4  | Конкурс знатоков родного края                                                                                                 | 04.01 | Конкурс                                                    | Самоанализ.<br>Фотоотчет                                                      |
| 5  | «История города Оренбурга»                                                                                                    | 27.01 | Экскурсия в Музей истории города                           | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте СДЮТЭ                                          |
| 6  | «Экскурсионные маршруты по родному краю»                                                                                      | 10.02 | Конференция                                                | Доклады.<br>Фотоотчет.                                                        |
| 7  | «Мой прадед тоже воевал...»                                                                                                   | 20.02 | Конференция                                                | Доклады.<br>Фотоотчет                                                         |
| 8  | Военно-патриотический клуб «Патриот»                                                                                          | 02.03 | Экскурсия в музей клуба                                    | Фотоотчет.<br>Заметка на сайте СДЮТЭ                                          |
| 9  | Участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. | 28.03 | Конкурс                                                    | Самоанализ.<br>Фотоотчет                                                      |
| 10 | Экскурсия в Музей космонавтики                                                                                                | 01.04 | Экскурсия                                                  | Фотоотчет в соцсети                                                           |
| 11 | День здоровья. Игры на свежем воздухе.                                                                                        | 07.04 | Игры, соревнования в парковой зоне                         | Фотоотчет в соцсети                                                           |
| 12 | Игра-путешествие «Оренбургские дворики»                                                                                       | 24.04 | Игра-путешествие                                           | Самоанализ.<br>Фотоотчет                                                      |
| 13 | Поход выходного дня с родителями в Зауральную рощу.                                                                           | 11.05 | Поход                                                      | Выполнение заданий.<br>Составление плана-схемы похода.<br>Фотоотчет о походе. |

